Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vamos de viaje!**

 Con un compañero o un grupo, vas a escribir y grabar en iMovie una guía para preparar para un viaje y pasar por el aeropuerto. Necesitas escribir una guía y debes familiarizarse con tus líneas antes de grabar. Necesitas incluir lo siguiente, pero además que eso, ¡se creativo!

* Introducciones para los personajes, o una manera de decir los nombres. (ej, P2: “Hola Pedro!” o P1: “Hola, me llamo Pedro.”)
* Explicar o hablar de **10** pasos en el viaje.
* Usar objetos directos e indirectos cuando es posible.
* Incluye dos pronombres de objetos directos. (lo/la/los/las)
* Incluye dos pronombres de objetos indirectos. (me/te/nos/os/le/les)

\*\*Tienes hoy, mañana y miércoles para preparar. Presentan **el jueves** (11 de febrero).\*\*

**Asegura que uses el vocabulario y la gramática con exactitud. Presta atención a las detalles, y diviértete (have fun!).**

Nombre:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Vamos de viaje!**

 Con un compañero o un grupo, vas a escribir y grabar en iMovie una guía para preparar para un viaje y pasar por el aeropuerto. Necesitas escribir una guía y debes familiarizarse con tus líneas antes de grabar. Necesitas incluir lo siguiente, pero además que eso, ¡se creativo!

* Introducciones para los personajes, o una manera de decir los nombres. (ej, P2: “Hola Pedro!” o P1: “Hola, me llamo Pedro.”)
* Explicar o hablar de **10** pasos en el viaje.
* Usar objetos directos e indirectos cuando es posible.
* Incluye dos pronombres de objetos directos. (lo/la/los/las)
* Incluye dos pronombres de objetos indirectos. (me/te/nos/os/le/les)

\*\*Tienes hoy, mañana y miércoles para preparar. Presentan **el jueves** (11 de febrero).\*\*

**Asegura que uses el vocabulario y la gramática con exactitud. Presta atención a las detalles, y diviértete (have fun!).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Did they have 10 steps to get through the airport?** | **Did they know their lines? Were they able to improvise?** | **Did they stand still, use a presentation voice, and make eye contact?** | **Did they use a variety of vocabulary from the travel unit?** | **Did they pronounce words correctly?** | **Did they use grammar from the unit accurately? (Was it comprehensible?)** |
| **Limited****(1-3 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Basic****(4-7 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Mostly****(8-9 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Excellent (10 pts)** |  |  |  |  |  |  |

**Final score: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/60**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Did they have 10 steps to get through the airport?** | **Did they know their lines? Were they able to improvise?** | **Did they stand still, use a presentation voice, and make eye contact?** | **Did they use a variety of vocabulary from the travel unit?** | **Did they pronounce words correctly?** | **Did they use grammar from the unit accurately? (Was it comprehensible?)** |
| **Limited****(1-3 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Basic****(4-7 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Mostly****(8-9 pts)** |  |  |  |  |  |  |
| **Excellent (10 pts)** |  |  |  |  |  |  |

**Final score: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/60**